

# Contenido

---

	<i>Págs.</i>
PROPÓSITO DE LA COLECCIÓN .....	9
AUTORAS QUE COLABORAN EN ESTA OBRA .....	11
PREFACIO, por Luis Enrique LÓPEZ e Ingrid JUNG .....	15
INTRODUCCIÓN, por Inge SICHRA .....	19
<b>PRIMERA PARTE: Análisis de las situaciones de exclusión y de retraso .....</b>	<b>29</b>
<b>CAPÍTULO PRIMERO: Niñas e indígenas: Desigualdad en los sistemas de educación en México</b> , por Paloma BONFIL .....	<b>31</b>
<i>1. Pueblos indígenas, pobreza y educación. La primera brecha, 32.—2. La pertinencia de la oferta institucional. El segundo obstáculo, 36.—3. Género y etnia: La encrucijada para las niñas y la escuela, 41.—4. A manera de conclusión, 45.—Bibliografía, 46.</i>	
<b>CAPÍTULO II: ¿Para qué estudiar? La problemática educativa de niñas y mujeres en áreas rurales del Perú</b> , por Patricia OLIART .....	<b>49</b>
<i>1. La situación en cifras: Aislamiento, pobreza y analfabetismo funcional, 50.—2. Cómo se produce la brecha educativa, 51.—3. Temas para la discusión, 58.—Bibliografía, 59.</i>	
<b>SEGUNDA PARTE: Tratamiento de las relaciones de género en pueblos indígenas .....</b>	<b>61</b>
<b>CAPÍTULO III: Lo masculino y lo femenino en las sociedades indígenas, a propósito de políticas de género y educación</b> , por Rosalba JIMÉNEZ .....	<b>63</b>
<i>1. Educación y género en las sociedades más tradicionales, 64.—2. Sociedades indígenas con mayor contacto e influencias externas, 69.</i>	
<b>CAPÍTULO IV: Niñas y mujeres del Cauca. El proyecto educativo del CRIC</b> , por Graciela BOLAÑOS .....	<b>73</b>
<i>1. El Consejo Regional Indígena del Cauca, 73.—2. El concepto de género en las comunidades, 76.—3. Algunos planteamientos acerca del papel de la mujer, 77.—4. Problemas importantes, 80.—5. Los cambios propiciados a partir del Programa de Educación Bilingüe, 82.—6. Algunas conclusiones, 83.</i>	

<b>CAPÍTULO V: Relaciones de género y procesos de aprendizaje de mujeres indígenas en contextos no formales</b> , por María Eugenia CHOQUE QUISPE .....	85
1. Antecedentes, 85.—2. <i>El marco legal de protección de la participación de la mujer indígena</i> , 87.—3. <i>Colonialismo y subordinación de la mujer</i> , 88.—4. <i>Las relaciones de género en los proyectos educativos no formales</i> , 91.—5. <i>Experiencia de educación no formal con mujeres aymaras de El Alto</i> , 93.—6. <i>Participación de la mujer en la reconstitución del ayllu</i> , 94.—7. <i>Conclusiones</i> , 96.— <i>Bibliografía</i> , 96.	
<b>TERCERA PARTE: Reflexiones y propuestas sobre las relaciones de género y etnicidad desde el campo feminista y desde la antropología cultural</b> .....	99
<b>CAPÍTULO VI: Mujeres andinas, movimientos feministas y proyectos de desarrollo</b> , por Maruja BARRIG .....	101
1. <i>Introducción</i> , 101.—2. <i>El "no-discurso" de las feministas</i> , 101.—3. <i>El discurso indigenista en la promoción del desarrollo</i> , 105.—4. <i>Conclusiones</i> , 110.— <i>Bibliografía</i> , 111.	
<b>CAPÍTULO VII: Género y etnicidad como transversales en la educación boliviana</b> , por Pamella CALLA ORTEGA .....	113
1. <i>Introducción</i> , 113.—2. <i>La definición de prioridades</i> , 115.—3. <i>Antagonismo y homogeneización</i> , 119.— <i>Empuje deductivo</i> , 121.—5. <i>Género y etnicidad en políticas y prácticas educativas</i> , 124.—6. <i>Transversalizar investigando</i> , 129.—7. <i>Experiencia, voces y educación superior</i> , 130.—8. <i>Conclusiones</i> , 133.— <i>Bibliografía</i> , 134.	
<b>CUARTA PARTE: Propuestas de política educativa y de investigación para el tratamiento de las relaciones de género desde una perspectiva étnica y culturalmente sensible</b> .....	137
<b>CAPÍTULO VIII: La construcción de una práctica pedagógica sensible a la problemática etnocultural y de género</b> , por Elba GIGANTE .....	139
1. <i>Introducción</i> , 139.—2. <i>El contexto para pensar la construcción de una práctica pedagógica sensible a la problemática etnocultural y de género</i> , 140.—3. <i>Pistas para pensar alternativas de atención pedagógica de la diversidad</i> , 144.—4. <i>Dimensiones y componentes de una práctica pedagógica sensible a la interculturalidad y la equidad de género</i> , 152.— <i>Bibliografía</i> , 155.	
<b>CAPÍTULO IX: La mujer maya de Guatemala: El futuro de la memoria</b> , por Ruth MOYA TORRES y Otilia LUX DE COTÍ .....	157
<i>El contexto amplio de la violencia</i> , 158.—2. <i>La Comisión para el Esclarecimiento Histórico y la documentación sobre la violación de los derechos humanos</i> , 160.—3. <i>Los Acuerdos de Paz: El contexto para revisar y revertir la discriminación educativa de la mujer maya</i> , 161.—4. <i>Logros, expectativas y retos de la mujer maya</i> , 162.—5. <i>Tendencias de las organizaciones de mujeres mayas: Algunos antecedentes</i> , 165.—6. <i>La Consulta Popular de mayo de 1999 y las reformas constitucionales</i> , 170.—7. <i>Otros instrumentos internacionales que sustentan los derechos de la mujer</i> , 175.—8. <i>Marginalidad educativa de la población maya</i> , 175.—9. <i>Políticas públicas para educar a la niña</i> , 179.—10. <i>La marginalidad educativa de niñas y mujeres</i> , 180.—11. <i>La situación educativa de la niña en el departamento del Quiché</i> , 180.—12. <i>Las barreras para la educación de la niña</i> , 183.—13. <i>A manera de estrategias de solución</i> , 185.—14. <i>El camino hacia la democracia intercultural y hacia la equidad y complementariedad de género</i> , 186.— <i>Anexo 1</i> , 189.— <i>Anexo 2</i> , 190.— <i>Bibliografía</i> , 191.	
<b>QUINTA PARTE: Formulación de estrategias y recomendaciones para el tratamiento de las relaciones de género en los sistemas educativos latinoamericanos</b> .....	193
<b>CAPÍTULO X: Equidad, diversidad y modelos propios: Ligando género, etnicidad y educación en Bolivia</b> , por Mahía MAURIAL .....	195
<i>Introducción</i> , 195.—1. <i>La realidad boliviana: Pobreza y desigualdad</i> , 195.—2. <i>Una apuesta por la Ley de la Reforma Educativa</i> , 196.—3. <i>La equidad y la diversidad: Dos caras de una misma moneda</i> , 197.—4. <i>Pinceladas de propuestas</i> , 200.—5. <i>Conclusiones</i> , 202. <i>Bibliografía</i> , 203.	
<b>OTRAS OBRAS DE EDICIONES MORATA DE INTERÉS</b> .....	205